Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская гимназия»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

План-конспект урока английского языка по теме

«The history of cinema»

8 класс, УМК Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Составитель: учитель иностранного

(английского) языка первой

квалификационной категории

Давлетшина Резеда Ильгизовна

с.Сарманово, 2024 год

Тип урока: комбинированный

Активные формы обучения: фронтальная; групповая.

Цель урока: формирование навыков у учащихся в области устной речи, чтения и аудирования по теме «Кино».

Задачи урока:

- практическая (учебная): продолжить формирование умений практического овладения учащимися английским языком по теме «Кино»;

- образовательная: расширить кругозор учащихся, развивать умение совершенствовать учебную деятельность в монологической речи, в групповой работе, расширить объем знаний у учащихся об истории киноиндустрии, знакомства с мировым культурным наследием;

- развивающая: способность анализировать, сравнивать, сопоставлять полученные знания, осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия, способствовать развитию языковой догадки;

– воспитательная: стимулировать самостоятельную работу учащихся, развитие умений работать в группе и принимать совместные решения, формирование уважения к культуре других стран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент**.**  Цель: мотивация к учебной деятельности. | Good morning, boys and girls! How are you?  I’m OK, thank you.  Who is on duty today?  What day of the week is it today?  What date is it today?  Who is absent at the lesson?  Thanks.  I’m very glad to see you.  *Приветствует класс, задает вопросы для включения учащихся в учебную деятельность.* | Good morning, teacher!  Fine, thanks. And you?  I am.  Today is Wednesday.  Today is the 5th of December.  All are present. | Личностные УУД: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу на уроке.  Коммуникативные УУД: умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 2. Постановка цели и задач урока.  Цель: направить к мотивации учебной деятельности учащихся. | Please, look at the screen. What do you see in this picture? *(Слайд 1)*. Tell me, please, what are we going to speak about? Do you remember the topic of our discussion?  You are right (*Слайд 2, 3).* I invite you to the world of cinema! Let’s start *(Слайд 4).* | Ученики отвечают на вопросы учителя, угадывают тему урока по картинкам, представленным на слайде, о чем пойдет речь на уроке, выявляют тему урока, цели. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| 3. Актуализация знаний.  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Before we start our lesson let’s remember some “cinema” words. *(Слайды 5-11).* *Учитель показывает слова по теме «Кино», с которыми учащиеся познакомились на предыдущем уроке.* | *Ученики читают и переводят изученные слова.* | Познавательные УУД: актуализация знаний на основе вопросов.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении действий. |
| 4. Первичное закрепление в изменённой ситуации.  Цель: закрепить лексические навыки. | Now, please, open your books at p.7 Ex 5 where you can find some information about the history of cinema. Look at the tables in front of you. Before reading the text let’s fill in the table *(карточки KWW–know-want to know-will know).*  Now let’s read the text and get ready to answer the questions after it. Let’s do Ex.6 p.8. You are to find in the text the names of the films. | Работа с текстом  *Заполняют таблицу ЗХУ- знаю, хочу, умею (каждой группе по одной таблице).*  Учащиеся читают и переводят текст, отвечают на вопросы после текста.  Находят из текста названия фильмов. | Познавательные УУД:  смысловое чтение и слушание, извлечение необходимой информации из прочитанного текста.  Регулятивные УУД:  умение сосредоточиться на выполнении речевых действий;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5.Физкультминутка  Цель: сменить вид деятельности. | *Take off-touch down.* Предлагаются отрывки из кинофильмов и их названия. | Если название фильма подходит к отрывку, ученики встают, если неверно – остаются на местах. | Коммуникативные: умение быстро ориентироваться, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.  Цель: формировать системное применение изученного материала. | Please, fill in the second part of the table *(карточки KWW–know-want to know-will know).*  Now look at the screen and let’s check up your answers *(карточки KWW–know-want to know-will know). (Слайд 12).* | Ученики заполняют таблицу (графа после прочтения)  Учащиеся работают с информацией, проверяют свои ответы. | Личностные УУД: умение работать в группе, сотрудничать, отстаивать свою точку зрения; оценивать усваиваемое содержание.  Познавательные УУД:  выделение необходимой информации из текста.  Регулятивные УУД:  умение действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживание понимание нового и ранее изученного материала. |
| 7. Информация о домашнем задании  Цель этапа: закрепить изученный материал. | Our lesson is over. I hope it was interesting for you. Your marks are… Your home task is to find the information about the Lumiere Brothers and make a report, ученикам, получившим оценку 4,5.  Ex.5 p.7 – retelling - ученикам, получившим оценку 3. | Ученикам выставляются оценки за урок, выдается домашнее задание. | Познавательные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.  Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия. |
| 8. Рефлексия.  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Ok. Well. You have worked well today. All of you get good marks.  And now appreciate your own work. Прием «Оцени себя». Ученикам предлагаются флажки для самооценки своих достижений. | Учащиеся выбирают флажки, соответствующие их пониманию урока (красный, желтый, красный). | Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, насколько достигнута цель.  Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД. |

Know-want to know-will know

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Before | **Statements** | After |
|  | 1.Cinema was born at the end of the 20th century |  |
|  | 2. The first films showed moving people and transport |  |
|  | 3. Charlie Chaplin’s first film is “The Story of a crime” |  |
|  | 4. The film “Jazz Singer” opened a new era in films |  |
|  | 5. The first colour films appeared in 1928 |  |
|  | 6. 3D films appeared in the 2010s in American cinema |  |
|  | 7. Nowadays film directors use special effects, computer animation in making films |  |